

I-M@NUEL

Une nouvelle génération de Manuels scolaires

Patrick ALTMAN

Éditronics Éducation est une jeune société dont l'objectif est de donner au manuel scolaire les dimensions que peuvent lui apporter le multimédia et les réseaux informatiques. Ce nouveau concept a été nommé le i-m@nuel. Ce projet est le fruit d'une réflexion menée sur la composition des manuels scolaires actuels, leur mode d'élaboration, les différents usages qu'en font les enseignants et les élèves. Cette réflexion a été complétée par une étude sur la production des différents documents que les enseignants distribuent en classe. Le i-m@nuel est donc né d'une volonté de prise en compte de la globalité des outils pédagogiques mis en œuvre dans les classes par les enseignants. Il ne s'agit pas d'un produit de soutien scolaire de plus dans l'éventail des offres qui se multiplient aujourd'hui sur Internet. Il ne s'agit pas d'un outil d'autoformation laissant l'élève seul devant la machine et reléguant l'enseignant au rang de bon samaritain qui sauvera l'élève de la noyade. Le i-m@nuel est conçu pour s'enraciner au cœur de la classe dans une vision où l'enseignant reste le moteur du processus d'apprentissage.

RÉALITÉS DU MANUEL SCOLAIRE AUJOURD'HUI

Les manuels scolaires atteignent désormais une qualité de présentation presque totale. La mise en page et la couleur sont parfaitement maîtrisées par les éditeurs. Il s'assortissent de dossiers thématiques, d'une iconographie foisonnante, leur pouvoir de séduction est assuré. Cependant, une observation plus fine permet d'en dégager certaines limites.

Le livre papier induit trois contraintes majeures pour les manuels scolaires :

- Il ne peut pas être adapté par les enseignants en fonction des différents publics d'élèves qu'ils rencontrent. Pensons à un cours sur la ville, il est naturellement plus motivant pour des élèves d'étudier un plan de leur propre ville que celle d'une ville inconnue.
- Le coût d'acquisition oblige les établissements à réutiliser un même ouvrage plusieurs années au risque de distribuer des livres obsolètes. C'est ainsi qu'en cette rentrée 2000, des élèves de 3ème d'un collège parisien se sont vus dotés de manuels d'instruction civique dans lesquels François Mitterand est le président de la république française. De même, rien ne leur est caché sur le principe de l'élection au soviet suprême d'une super puissance appelée l'URSS.
- La logique de la production, nécessairement en grands volumes, ne permet pas toujours aux éditeurs de faire de nouvelles éditions pour actualiser les ouvrages. Par exemple, des manuels de géographie de 5^{ème} toujours en vente chez les éditeurs n'abordent pas les modifications climatiques entraînées par El Niño et La Niña qui touchent aussi bien le continent américain que l'Asie, deux des grands ensembles géographiques du programme.

Composition des manuels

La part des connaissances essentielles synthétisées dans les parties de cours comparées à la surface allouée à l'illustration, aux exercices, et aux autres éléments documentaires est de plus en plus faible. Cette tendance à faire du manuel une sorte de couteau suisse ne lui confère plus le statut d'objet de références de base pour l'élève, sans pour autant développer un désir de découverte. Les élèves baignent en permanence dans un monde saturé d'images, l'impact de la profusion d'images prodiguée par les manuels d'aujourd'hui s'inscrit alors davantage comme une surcouche avec pouvoir d'attraction qui ne peut plus être à la hauteur de celui escompté par les éditeurs.

Les autres documents pédagogiques

La production de documents supplémentaires produits par les enseignants et remis aux élèves est croissante. Ces documents sont souvent construits à partir d'éléments d'origines très diverses et réclament un temps de recherche et de réalisation assez long de la part des

enseignants. Les récriminations des éditeurs traditionnels contre ces pratiques sont de plus en plus fréquentes, estimant qu'une grande partie des documents ainsi réalisés provient du « photocopillage » de leurs ouvrages. Une récente communication de l'association des éditeurs scolaires (Savoir Livre) faisait état que la part des documents hors manuels utilisés dans les classes primaires représentait 85% des dépenses pédagogiques, les 15% restant étant affectés aux manuels.

QU'EST CE QUE LE I-M@NUEL ?

Le i-m@nuel se compose d'un livre papier et d'un site web pour l'enseignant et l'élève.

Le livre papier a pour fonction d'apporter l'essentiel des connaissances d'un domaine enseigné. Son volume est volontairement réduit (moins de 100 pages). Le site web est un véritable environnement de travail en ligne comprenant plusieurs dimensions

Le i-m@nuel est un environnement de travail accessible par les professeurs et leur élèves à partir de n'importe quelle machine connectée dont le système d'exploitation supporte des navigateurs web de type 4 ou supérieur. Le i-m@nuel n'est donc lié à aucun matériel spécifique et chaque terminal web où qu'il se trouve devient un point d'accès au i-m@nuel.

Le i-m@nuel a pour vocation de rendre le manuel scolaire plus dynamique, d'aider l'enseignant dans la construction de son cours, de permettre une pédagogie différenciée, d'intégrer l'usage d'internet et du multimédia au cœur de la classe. Le i-m@nuel est en lui même un élément de familiarisation des élèves avec les nouvelles technologies. Il fait également bénéficier les élèves des avantages du réseau : des cours à jour, un accès à un contenu à des coûts marginaux sans commune mesure avec ce qu'implique le « tout papier ».

Texte et ressources pédagogiques

L'interface propose au professeur des liens vers un certain nombre de ressources pédagogiques correspondant au contexte du cours et articulées selon un certain nombre de pistes pédagogiques proposées par défaut. Ces ressources peuvent être augmentées par une recherche elle aussi contextualisée dans une base de ressources et de liens constituée par Éditrionics Éducation.

Ces ressources peuvent exploiter toutes les facultés de restitution qu'offrent les micro-ordinateurs depuis un simple texte jusqu'à une vidéo ou une simulation en 3D.

La même interface permet au professeur de créer des travaux à réaliser par les élèves. Un seul clic suffit pour donner aux élèves de la classe l'accès au i-m@nuel (texte, ressources et exercices) ainsi constitué par l'enseignant. Chaque élève dispose d'un identifiant et donc d'un i-m@nuel qui peut être entièrement personnalisé en fonction des seules décisions de l'enseignant.

Environnement de travail

L'enseignant peut à tout moment modifier le contenu du cours, créer des exercices, créer des ressources nouvelles et les mettre à disposition dans l'environnement de l'élève. Qu'il s'agisse d'un élève, d'un groupe, ou de toute la classe. Les ressources nouvelles peuvent provenir d'Internet ou bien être produites directement par l'enseignant.

Si tous les documents et travaux sont accessibles et manipulables en ligne par l'interface du i-m@nuel, l'impression papier est bien entendu possible. L'usage du papier ne pouvant être supprimé tant pour des raisons pédagogiques que pour des raisons pratiques de disponibilité de machines dans les classes et les foyers.

Un ensemble d'outils de gestion de la classe fera partie de cet environnement. Ces outils permettront un suivi aisé des travaux des élèves, et offriront un ensemble de modules statistiques simples.

Accroître les échanges

Éditronics Éducation s'efforce de constituer un véritable réseau de compétences en développant des structures de contenus cohérentes mais aussi accroissant les échanges entre enseignants utilisateurs. Les ressources pédagogiques nouvelles pouvant être partagées avec les autres enseignants sur initiative de leur créateur.

Les échanges entre enseignants et élèves sont aussi facilités par l'usage du courrier électronique, lui-même outil naturel de communication dans le principe de fonctionnement du i-m@nuel.

CONCLUSION

L'innovation majeure introduite par le i-m@nuel réside dans une démarche éditoriale en rupture avec les modèles classiques. Dans un monde où les savoirs évoluent à toute vitesse, où à la question même de ce qu'il faut savoir on obtient des réponses de plus en plus diverses, la qualité du i-m@nuel ne provient pas de ce qu'il offre à un moment donné. Son apport significatif tient dans sa capacité à maintenir au fil des jours le meilleur niveau de pertinence des ressources proposées. L'usage du réseau autorise même un affinage continu des ressources pédagogiques. De par sa logique de mutualisation des ressources, le i-m@nuel ne peut pas s'approprier les ressources dont il est composé. En faisant disparaître l'imposition d'un contenu rigide par le manuel traditionnel, la séparation entre le manuel et les nombreux documents réalisés par les enseignants s'estompe pour donner une plus grande cohérence aux messages que reçoit l'élève.

Pour plus d'informations, vous pouvez consulter le site web d'Éditronics Éducation à l'adresse suivante : <http://www.editronics-edu.fr>.

Patrick ALTMAN