

# UNE CLASSE - UN MONDE - SUR INTERNET SANS PAPIER- SANS CAHIER

**Monique PERDRILLAT**

## UNIVERSITÉ VIRTUELLE INTERNATIONALE

À L'OCCASION DU G8 À DENVER  
PROJET RÉALISÉ PAR L'UNIVERSITÉ DU COLORADO  
Avec la participation d'étudiants de tous les pays du G8

Pendant la période du sommet du G8, qui a eu lieu aux États-Unis, à Denver, du 20 au 22 juin 1997, l'université du Colorado a proposé aux jeunes à travers le monde d'étudier ensemble, dans la même classe, sans se déplacer, grâce au cours « online » diffusé sur Internet.

### **Organisation et objectifs pédagogiques**

Chaque pays représenté au sommet du G8 a constitué sa délégation officielle de jeunes étudiants et de lycéens, encadrés par des professeurs, tous désireux de suivre les cours proposés par l'université du Colorado et de participer aux débats sur Internet.

Les étudiants américains ont travaillé sur ce projet, par goût, mais aussi pour obtenir des points ou « 3 crédits », sortes d'unités de valeur, utiles pour leur scolarité. Pour eux seulement, les cours étaient payants, comme ils le sont toujours à l'université aux États-Unis. Pour les Européens, les cours étaient gratuits mais ne duraient qu'une semaine au lieu de six et ne donnaient pas droit à des « unités de valeur ». Pour la France, l'opération a été soutenue par France-Télécom et le Ministère de l'Éducation Nationale. Nous avons trouvé des élèves et des professeurs volontaires pour l'opération, ce qui n'était pas aisé en cette période de fin d'année scolaire ! : Certains étaient déjà en vacances, d'autres passaient le bac... Finalement, Robert et Yvette Valette, responsables de l'association EUROSESAME qui relie des établissements scolaires via Internet, sont intervenus avec une efficacité remarquable. Ils ont rassemblé en un

temps record tous leurs adhérents européens passionnés par ce projet. Les français ont été les plus nombreux, y compris les élèves de l'île de La Réunion qui se sont montrés hyper-actifs dans ces échanges via Internet ! La Russie avait aussi sa délégation de jeunes branchés sur la classe virtuelle du G8. Ils ont eu la possibilité d'être accueilli dans une société privée qui a mis à leur disposition quelques ordinateurs connectés. Les Italiens se sont montrés très communicatifs, sympathiques et dynamiques durant les « chats », les forums online.

Tous doivent être félicités car **il s'agissait d'un travail novateur mettant en oeuvre des compétences informatiques, culturelles, pédagogiques et un sens particulier de la communication et des relations humaines via Internet.** Il faut aussi noter que nos discussions en direct ont demandé des efforts particuliers dus au décalage horaire. Il a fallu se lever parfois à 4h 00 du matin pour discuter avec les européens en ligne après l'école, et disponibles à 4h 00 de l'après-midi...

## LE CONTENU PÉDAGOGIQUE DE LA CLASSE ONLINE

Le terrorisme international et les problèmes de sécurité.

Les droits de l'homme et la démocratie – Professor Ved Nanda.

Les problèmes de l'environnement– Professor John Kirton.

Mondialisation : Commerce et finance- Professor Merrily Chafie.

Pauvreté, récession et guerre civile en Afrique.

L'intégration de la Russie dans le G7.

Tout un cursus scolaire sur l'économie politique et l'histoire du G7 a été réalisé de façon interactive par des professeurs de l'Université du Colorado. Il s'agissait de 30 heures de cours intensif, comprenant l'étude de documents historiques et économiques, disponibles sur le site web et téléchargeables. Il fallait aussi prendre connaissance des articles de presse, des communiqués proposés par les délégations et écouter sur son ordinateur ,en audio et vidéo, les interviews de personnalités politiques, économiques et de journalistes de la presse internationale, enregistrés spécialement pour cette classe virtuelle.

Ainsi sont intervenus en direct sur Internet pour la classe G8 online : Sergey Yastrzhembski, Porte-parole de Boris Yeltsin, Madeleine Albright, Secrétaire d'État à la Maison Blanche, Romano Prodi, Premier Ministre Italien, Roy Romer, gouverneur du Colorado...etc. Pour la

France ont aussi donné leurs impressions : Jérôme Godefroy (RTL) et Patrick Sabatier (Libération). Des enseignants de l'université de Denver étaient aussi en ligne, ils animaient des forums chaque jour, suscitaient des débats et des « chats » sur les sujets du sommet. L'ordinateur permettait de recevoir non seulement du texte mais aussi des images et du son, c'était un peu comme si on était sur place dans le Colorado !.

Pour cette expérience pédagogique basée sur l'utilisation des NTI, il va de soi que les documents de la bibliothèque Universitaire de Denver étaient disponibles à distance, via Internet. Ils ont été consultés par les élèves du monde entier, Nathalie de Moscou, Laura et ses étudiants de l'université de Boccoli en Italie et par les jeunes français en direct de la mairie de Blois, ceux de Ferney-Voltaire et de La Réunion.

Lors de ce sommet, les étudiants ont réfléchi sérieusement sur les sujets à l'ordre du jour du G8, ceux là même qui étaient discutés par «les grands de ce monde», les délégations officielles, les présidents et les ministres présents à Denver. Comme prévu, les élèves de la classe virtuelle du G8 ont fait part eux aussi de leur opinion, de leurs suggestions et cela par E-mail. Ils ont rédigé leur communiqué en se consultant d'un lycée à l'autre, par pays et par thème. Ainsi les textes finaux représentaient en quelque sorte les idées et les suggestions de la jeunesse internationale sur les problèmes abordés pendant ce sommet. Lors de sa conférence finale, le Président Clinton a eu connaissance de cette opération classe G8 internationale, et il a répondu avec enthousiasme à un étudiant américain venu sur place l'en informer. Tous ces élèves et professeurs de nationalité différente étaient donc reliés par ordinateur et réunis autour d'un même projet. La langue d'échange était essentiellement l'anglais, mais aussi et en bonne place le français, l'italien et l'allemand. Des traductions ont été proposées pour les communiqués les plus importants.

De plus, pour les étudiants américains, la classe G8 online était un vrai travail scolaire de 6 semaines très interactif et attractif mais aussi des plus sérieux. En effet Ils avaient de nombreuses lectures à faire, des rédactions et aussi des interrogations écrites, transmises par courrier électronique et corrigées à distance par un professeur. Sur le plan pédagogique, ils ont aussi innové en réalisant des « **webbliographies** », ce sont les listes indiquant précisément les adresses des sites webs pertinents consultés et utilisés pour faire leurs recherches. C'est là une nouvelle application pédagogique Internet, il s'agit désormais d'apprendre aux jeunes à trouver sur le web l'information adéquate, le plus

rapidement possible, et, à ne pas se perdre dans cette immense toile que représente le réseau Internet. **Voilà donc les nouveaux devoirs de l'an 2000, ceux qui seront réclamés par les enseignants du 21<sup>ème</sup> siècle pour tester les capacités des étudiants à surfer le net avec efficacité !**

Tous les participants, pourtant très habitués à l'utilisation quotidienne de l'ordinateur, ont quand même été très impressionnés quand ils dialoguaient en direct, d'un micro à un autre et d'un continent à l'autre ! Finalement, la classe G8, c'était comme prévu, un cours international interactif, en direct, sans papier, sans livre !

Vous pouvez encore visiter le site, lire les projets des jeunes pour l'avenir, et écouter les différents interviews, branchés vous sur Internet : <http://g8.cuonline.edu> .

L'expérience se renouvellera l'an prochain pour le prochain G8 de 1998 qui aura lieu à Birmingham. Renseignez vous !

## ÉVALUATION

### Extraits de quelques commentaires

- forte motivation des élèves et des enseignants à l'idée de participer à une expérience nouvelle et de pouvoir communiquer avec d'autres pays en direct, de se sentir directement concerné par l'actualité mondiale et de pouvoir donner son avis ;
- lecture assidue de la presse, recherche de documentation sur les sujets pour être plus performants ;
- intérêt très marqué pour les «chats», les forums en direct avec les étudiants français et américains ;
- de telles expériences s'intègrent tout à fait dans l'activité d'un CDI, lieu de recherche et de communication.

*Marie Thérèse Fromentin, documentaliste  
Lycée Mireille Grenet de Compiègne*

Cette classe virtuelle nous a permis de transmettre des contenus culturels :

- la connaissance de problèmes capitaux dans une actualité que l'on ne peut pas retrouver dans les manuels scolaires ;
- la possibilité de réfléchir avec les spécialistes et les journalistes ;

- intéressant d'utiliser deux langues étrangères dans leur spécificité liée aux sujets traités ;
- belle expérience que de dialoguer de façon constructive avec des spécialistes de problèmes économiques ;
- intéressant de considérer les problèmes du point de vue de la globalisation et de la mondialisation et d'utiliser les nouvelles technologies ;
- important de réfléchir à cette occasion plus en profondeur sur les valeurs universelles de liberté et de dignité humaine ;
- Mon meilleur souvenir : les discussions animées et sérieuses qui ont précédé la rédaction des communiqués.

*Laura Cova/ université de Bocconi/Italie*

- grosse productivité des élèves, pris au jeu des recherches, des dates et des rendez-vous Internet. Quelques problèmes techniques durant les séquences en direct ;
- les documents produits seront récupérés et exploités l'an prochain.

*Cité scolaire Villard de Lans- Viviane Dron, CDI*

- cette opération G8 nous a fait progresser du point de vue technique et nous fait mieux imaginer les utilisations pédagogiques des NTIC ;
- la presse locale et audio est venu interviewer les élèves, c'est une valorisation importante.

*P. Étienne Vanpouille, Proviseur  
Lycée Louis Querbes de Rodez*

L'université du Colorado a remercié et félicité tous les étudiants européens pour leur participation active en leur remettant un diplôme spécial « Classe G8 online ».

Monique PERDRILLAT  
Vice-Présidente de la Fédération Ademir<sup>1</sup>  
Coordonnateur Européen pour le G8 online

---

<sup>1</sup> ADEMIR : Association pour le Développement dans l'Enseignement de la Micro-Informatique et des Réseaux -10 rue Jean Cottin 75018 PARIS- tél : 01 40 36 15 36  
e-mail : ademirnet@aol.com

**ORGANISATEUR*****Université du Colorado à Denver***

Terri Taylors Straut, Directrice de CU online et du G8/ Internet projet  
 College of Liberal Arts & Sciences  
 Campus Box 144, PO Box 173364  
 Denver, CO 80217-3364- USA  
 ttaylors@carbon.cudenver.edu  
 Phone : 303-556-5947  
 FAX : 303-556-4861

Avec la participation de l'association EUROSESAME :  
 Robert et Yvette Valette  
 47 rue des Acacias 75017 PARIS  
 Tel : 40 55 94 66

**EXEMPLE DE COMMUNIQUÉ G8/ CLASSE VIRTUELLE  
 D'UN GROUPE D'ÉTUDIANTS FRANÇAIS  
 Cité scolaire de Villars de Lans**

***Thème de réflexion***

L'intégration de la Russie dans l'Alliance Occidentale

*Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne  
 Article 3 de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (ONU)*

*Il est du devoir de chaque état de promouvoir ces droits : droits civils et politiques, droits économiques et sociaux, et droits dits de la troisième génération (droits des peuples au développement, à un environnement viable, etc.)*

*Le G7 est le rassemblement des sept pays démocratiques les plus développés d'un point de vue économique et social. Il représente pour l'opinion publique le symbole du progrès. Ces sept nations sont toutes des démocraties libérales. Un état est dit démocratique quand son gouvernement est un gouvernement du peuple, par le peuple, pour le peuple. Un état est dit libéral entre autre quand le respect les droits et des libertés de l'individu est considéré par cet état comme une valeur fondamentale.*

*Si le G7 doit être une référence du point de vue du respect des valeurs démocratiques et des droits de l'humanité, il semblerait que les états qui le composent devraient être les instruments par excellence de la défense et de la promotion de ces valeurs et de ces droits. Or, si les 7 états concernés, Canada, Italie, France, États-Unis, Japon, Allemagne, Grande-Bretagne, satisfont au moins dans une certaine mesure à ce critère, qu'en est-il de la Russie ?*

*Dans le cas de la Russie, les droits fondamentaux de l'humanité sont ils respectés, et, sinon, comment dans cette perspective envisager l'inclusion de ce pays dans le groupe ?*

*Pour tenter de répondre à cette question, nous avons recherché sur Internet des éléments d'information concernant tout d'abord la situation des droits civils et politiques en Russie, puis la situation dans ce pays du droit des peuples à un espace communautaire viable, notre environnement, en nous concentrant plus particulièrement sur le problème de la pollution nucléaire.*

*La Russie se montrera-t-elle responsable face aux impératifs des Droits de l'humanité ?*

*Ce pays sort de 50 ans de dictature. Comment en 8 ans a-t-on pu passer du totalitarisme à la démocratie (infrastructures, état d'esprit ...) ? Ne reste-t-il pas des séquelles ?*

*Durant ces cinquante années, la Russie communiste a été coupée du monde occidental. Est-elle adaptée pour intégrer le monde exigeant du capitalisme ? Peut-on passer en si peu de temps d'une démocratie populaire à une démocratie libérale ?*

## **Participants EUROPÉENS classe G8 online 1997**

11 établissements en France dont un à La Réunion, 6 en Italie, 6 aux États-Unis, 2 en Allemagne, 1 au Canada, 1 au Royaume-Uni, 1 au Japon et 1 en Russie.

France	55 étudiants,
Italie	45 étudiants,
Allemagne	45 étudiants.

### **FRANCE**

#### ***Institut Universitaire de Formation des Maîtres de St Germain-en-Laye***

Professeur animateur du groupe : Ruben Ibanez

#### ***Institut Universitaire de Technologie de Sceaux***

Professeur animateur du groupe : Gérard Schlemminger

#### ***Lycée Mireille Grenet de Compiègne***

Professeurs animateurs : Mmes Marie-Thérèse Fromentin et Claudine Jacquot

#### ***Lycée Élie Faure de Bordeaux***

Professeur animateur du groupe : Mme Valérie Susbielle-Nouasria

#### ***Lycée International de Ferney Voltaire***

Professeurs animateurs du groupe : Christian Balay, Serge Carré, Marc Fréchet

***Lycée Gaston Berger de Lille***

Professeurs : Annie Goulvent- Michel Bernard

***Lycée Louis Querbes de Rodez***

Professeur animateur du groupe : Mlle Anne Verlaguet

***Cité Scolaire Jean Prévost de Villars de Lans***

Professeur animateur du groupe : Mme Nicoladze

***Lycée Carnot de Dijon***

Professeur animateur du groupe : M. Denis Vuillaume

***Club EuropaInternet de Blois***

Professeur animateur du groupe : M. Michel Joly

***Lycée- La Réunion Lycée Antoine Roussin SAINT LOUIS***

Professeur : J. Delmas

**ITALIE****GRUPES DE LOMBARDIE*****Istituto Tecnico Statale per el Turismo (ITST)***

Professeurs animateurs : Piero Serra Viviane Laroche

***UNIVERSITA COMMERCIALE LUIGI BOCCONI***

CLAPI (Corso di Laurea in Economia delle Administrazioni)

Directeur du Cours : Elio Borgonovi

***CENTRO LINGUISTICO***

Professeurs animateurs : Luca Buccoliero Laura Cova Masarati

Professeurs animateurs : Rosa Anna Rizzo Nando Rossi, Antonio

***ISTITUTO TECNICO STATALE « ASTOLFO LUNARDI »***

Professeurs animateurs : Mme Maria Corina Tosi et M. Pasquale Curcio

**GRUPES DE TOSCANE*****UNIVERSITA DI SIENA***

Professeur animateur : Alessandro Andreadis

***SCOLA MEDIA TENERANI***

Professeur animateur : Mario Boninsegni

**ALLEMAGNE*****GYMNASIUM MARKDORF***

Professeurs animateurs : Josef Büchelmeier, Mme Huberich, M. Osswald

***Paedagogische Hochschule Weingarten***

Professeurs animateurs : Prof. Doerr, Prof. Büchelmeier