

LE TOUR DE FRANCE DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES : ... EN SUISSE

Georges JACQUEMETTAZ

Cela arrive parfois : le tour de France passe par... la Suisse !

- *Georges où enseignez-vous ?*

- J'enseigne, depuis une vingtaine d'années, dans une petite ville de Suisse romande de 15 000 habitants : Monthey, à des élèves de 8 à 11 ans.

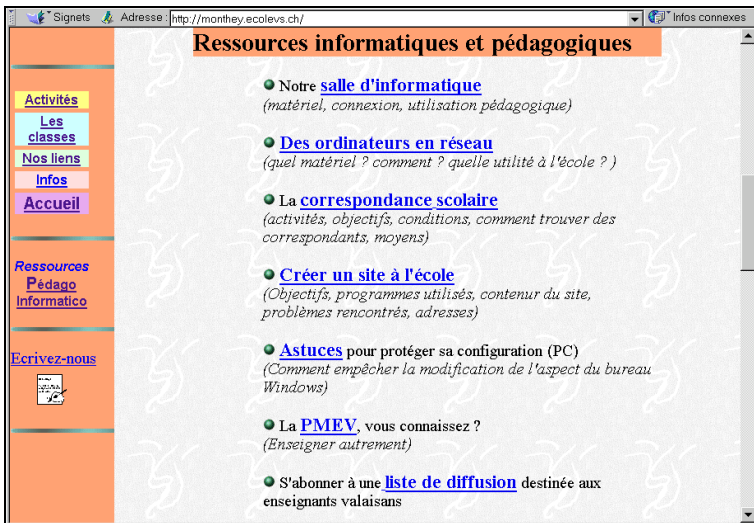
- *Comment utilisez-vous l'informatique ?*

- Je m'en sers comme moyen d'apprentissage et de consolidation des connaissances. De fidèles Atari ont accompagné des générations d'élèves jusqu'à aujourd'hui dans l'apprentissage de l'orthographe et du calcul. Mais l'utilisation de l'EAO a rapidement montré ses limites. Heureusement, Internet est arrivé en 1997 et m'a permis de concrétiser un rêve : enfin, je pouvais placer mes élèves en situation réelle d'apprentissage du français de par les nombreuses possibilités d'activités qu'offrait ce moyen de communication.



La création et l'entretien de pages web sont des moyens extraordinaires pour motiver les enfants. On ne parle plus de « faire de la géo, de la science, de l'histoire », mais on écrit pour Internet des textes présentant notre région, la Préhistoire, les insectes etc. Notre site (<http://monthey.ecolevs.ch>) est une vitrine qui présente les travaux des élèves.

Les visiteurs pédagogues trouveront également sur le site des documents relatant notre expérience avec les NTIC, notre matériel informatique, notre manière d'utiliser ces moyens, les avantages et les inconvénients.



- Pourquoi tous ces efforts pour utiliser Internet ?

- L'utilisation d'Internet en classe a été pour moi la réponse à un constat d'échec que tout enseignant fait dans sa vie : « Pourquoi reste-t-il si peu dans ces mémoires, pourquoi si peu de compétences développées par rapport aux efforts consentis en classe ? » La cause pour moi était simple : les enfants ne sont que très rarement en situation réelle d'apprentissage, permettant d'impliquer aussi leur affectif et leur vécu.

Utiliser Internet, cela signifie, en classe primaire, placer les enfants dans un contexte motivant et quotidien d'écriture et de recherche :

- ils sont actifs : les textes produits pour le web sont le fruits de recherches diversifiées (sur Internet, dans des livres, dans des news...) effectuées en groupes ou individuellement. Ce n'est plus l'enseignant qui « donne un cours », c'est l'élève qui va chercher les informations et les restitue à sa manière ;
- ils sont lus : les pages web créées provoquent des réactions parfois inattendues de la part des visiteurs... auxquels il faudra répondre. Le fait d'écrire pour quelqu'un encourage l'enfant à soigner son travail et développe ce que l'on peut appeler un « doute orthographique » ;
- ils communiquent : chaque enfant a plusieurs correspondants personnels avec qui il communique par mails chaque semaine. De manière tantôt libre, tantôt imposée (selon les styles littéraires travaillés en classe – injonction, narration, argumentation...), ils apprivoisent l'écriture et comprennent petit à petit l'utilité de toutes ces règles d'orthographe... qu'il faut quand même apprendre.
- ils apprennent le français : le but premier dans l'utilisation des TIC n'est pas de former des enfants à l'utilisation des technologies nouvelles. Nous voulons d'abord leur apprendre leur langue, et Internet permet de varier à l'infini les activités faisant appel à l'écriture : répondre au courrier, participer à des sondages, à des recherches effectuées par d'autres classes, sur le web et trier les informations, demander des renseignements par mails etc. Bref, nous considérons Internet comme un moyen d'apprentissage et non comme un but. L'utilisation des TIC ne remplace pas les exercices et l'apprentissage des règles : elle leur donne une signification et un champ d'application dans la réalité.

- *Comment avez-vous connu Internet ?*

- La découverte d'Internet et des premiers travaux de classes sur le web, à la fin 1996, a déclenché tout le processus. Les autorités ont accepté de payer le premier PC ainsi que la connexion, puis nous avons monté petit à petit toute une salle avec des 486 offerts régulièrement par des entreprises. Aujourd'hui, notre salle compte 25 PC en réseau ; elle est utilisée par une douzaine de classes de manière régulière ou ponctuelle.

- *Il y a eu des écueils sur le chemin ?*

- L'utilisation des TIC n'est pas une branche supplémentaire à l'école primaire. Il s'agit d'intégrer ce nouveau moyen d'apprentissage dans la vie de la classe et dans la grille horaire. Cette démarche s'inscrit obligatoirement dans un contexte d'interdisciplinarité dans lequel il ne s'agit plus seulement de faire apprendre des notions, mais aussi d'apprendre à apprendre, à trier, à partager, à communiquer, à chercher. L'enfant devra transformer ses découvertes en connaissances, puis en faire des compétences. La grande difficulté pour l'enseignant sera de trouver son nouveau rôle dans cette démarche. Naviguer entre une approche traditionnelle et la démarche constructiviste induite par l'utilisation des TIC n'est pas une sinécure, car il ne faut pas perdre de vue les objectifs à atteindre en fin d'année. Et le fait de laisser du temps aux enfants pour apprendre ... prend justement beaucoup de temps et il n'est pas encore accepté par tout le monde que la démarche effectuée est plus importante que le nombre de connaissances ingurgitées et très vite oubliées.

- *Le jeu en vaut-il la chandelle ?*

- Utiliser les TIC en classe demande à l'enseignant certaines compétences en informatique pour gérer les nombreux plantages et autres difficultés d'ordre technique qui égarent la vie de tout utilisateur de PC. De plus, il faut développer une souplesse pédagogique permettant d'appréhender avec efficacité les diverses situations pédagogiques rencontrées lors des activités diverses avec les ordinateurs. Nous nous approchons d'une conception de la classe participative et différenciée dans laquelle l'enfant est le principal acteur de ses apprentissages.

Mais une fois ces obstacles franchis, on constate que cette démarche permet à l'enfant d'apprendre dans un contexte motivant et d'appivoiser la langue écrite grâce aux nombreuses situations de communication engendrées par les TIC.

Georges **JACQUEMETTAZ**

jacmetag@bluewin.ch

Site des écoles de Monthey : <http://monthey.ecolevs.ch>

NDLR : cette rubrique est extraite de EPI.Net n° 29, le magazine électronique bimensuel et gratuit de l'EPI.