

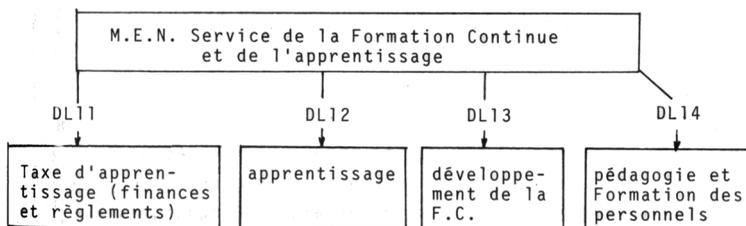
# LA FORMATION CONTINUE ET L'INFORMATIQUE

Pierre THEBAULT

## I - PRÉSENTATION DE LA FORMATION CONTINUE

Autour de notre système éducatif de la Formation Initiale qui est une énorme machine existe un petit service marginal ayant ses structures propres et un mode de fonctionnement particulier.

A la tête de ce service un responsable de la formation continue et de l'apprentissage (Mme Odile ROZE) un secrétariat et des bureaux qui font partie de la Direction des Lycées (DL11, DL12, DL13 et DL14).



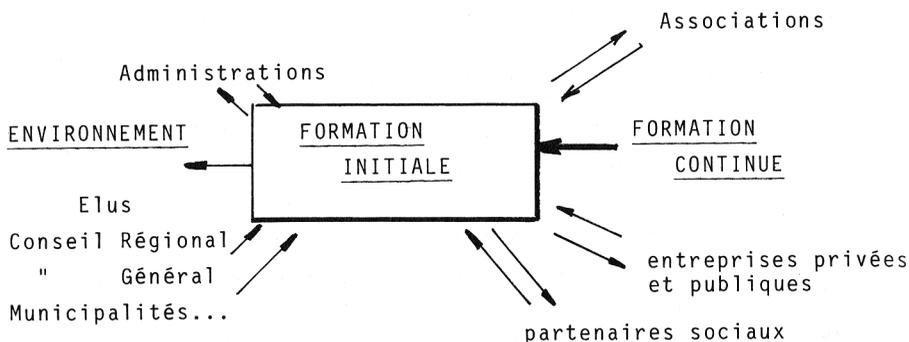
Dans chaque académie, auprès du Recteur, un Délégué à la Formation Continue (DAFormation Continue) qui conseille le Recteur en matière de Formation Continue, dirige la délégation et le réseau académiques de la Formation Continue.

Ce réseau est lui-même constitué de plusieurs GRETA (GRoupement d'ETAblishements scolaires) qui réalisent des actions de Formation Continue dans un secteur géographique ou dans une branche professionnelle donnée.

Ce service de la Formation Continue est méconnu ou mal connu en particulier des enseignants eux-mêmes qui pensent souvent qu'il s'agit du secteur privé. Ceci doit être dû :

- à la taille réduite de cet appareil,

- au mode de financement particulier de ses actions,
- aux contacts qu'il doit nécessairement entretenir avec des partenaires extérieurs à l'EN.



## II - LA VOCATION DE LA FORMATION CONTINUE

Elle devrait être le "fer de lance" de la Formation Initiale, l'endroit où l'on peut tenter à petite échelle des expérimentations pour les tester avant de les généraliser. Ces initiatives originales allant des domaines pédagogiques aux domaines financiers en passant par le technologique. Elle doit être capable de participer aux opérations d'urgence décidées au niveau national :

- lutte contre le chômage (opération 16-18 ans, TUC Travaux d'Utilité Collective etc.)
- modernisation de l'appareil de production (plan de rattrapage de la Filière Electronique, Jumelages Établissements scolaires - Entreprises etc.).

Tout ceci nécessite de la souplesse, de la mobilité et de l'efficacité. C'est un peu le domaine des pionniers, des chasseurs de primes, des visionnaires qui essayent de penser la société de demain. Ici nous rejoignons le public de l'EPI qui regroupe, au niveau national les enseignants qui se posent des questions sur l'informatisation de notre société. Il n'est donc pas déraisonnable de penser que la Formation Continue est un secteur auquel nous devons nous intéresser.

### III - LES HANDICAPS DE LA FORMATION CONTINUE

Elle travaille en utilisant en priorité le potentiel non utilisé de la Formation Initiale : Quand on sait l'état de pénurie en matière de locaux, d'enseignants en informatique et même d'équipements, on imagine combien la marge de manœuvre est étroite.

Les GRETA n'ont pas d'existence propre, ils sont en général, situés dans un établissement scolaire d'appui, sous la responsabilité du Chef d'établissement, Président du GRETA, et gérés par un intendant.

Les C.F.C. (Conseiller en Formation Continue), qui sont pour la plus grande part des enseignants mis, à plein temps et à titre provisoire, à disposition de la Formation Continue, croulent le plus souvent sous le poids des dossiers et ne peuvent que partiellement assurer les fonctions d'animations et d'impulsion décrites précédemment.

### IV - L'INFORMATIQUE ET LA FORMATION CONTINUE

L'informatisation de notre société est une des grandes aventures de cette fin de siècle ; c'est le domaine par excellence où la Formation Continue doit exercer son action, préparant la voie à la Formation Initiale.

Elle. a d'ailleurs déjà largement fait preuve de ses capacités dans les domaines :

1) de la FILIERE ELECTRONIQUE, dans le cadre de laquelle elle a mis en œuvre, un plan de rattrapage d'urgence, destiné à former la quantité de techniciens supérieurs indispensables à la modernisation de nos entreprises. Pour atteindre cet objectif les GRETA ont dû mettre sur pied, très rapidement, des stages conduisant aux B.T.S. (Brevet de Technicien Supérieur) de la Filière électronique.

Ces B.T.S. concernent à la fois :

- le domaine de la gestion, avec le B.T.S. 5.1. (services Informatiques) et ses 3 spécialisations.
- des domaines plus technologiques :
  - avec le B.T.S. Electronique
  - avec le B.T.S. M.A.I. (Mécanique et Automatismes Industriels).

- avec le B.T.S. C.I.R.A. (Contrôle Industriel et Régulation des Automatismes)
- avec le B.T.S. Maintenance Industrielle
- avec le tout nouveau B.T.S. LI. (Informatique Industrielle)

Il faudrait un article entier pour expliquer les spécificités de ces différents diplômes qui présentent parfois d'ailleurs quelques points d'intersection.

Le retard étant rattrapé, certaines de ces actions seront pérennisées en Formation Initiale dans le cadre du plan d'accompagnement qui doit, à l'avenir, mettre à la disposition de notre industrie un contingent de techniciens supérieurs suffisant en qualité et en quantité.

## **2) Dans le domaine du 1.1%**

Certaines entreprises ayant décidé de moderniser leur appareil de gestion ou de production se trouvent placées devant des problèmes de formation de personnel. Elles peuvent rechercher des solutions du côté de l'Éducation Nationale et s'adresser tout naturellement au GRETA de leurs aires géographiques. Ceux-ci après une étude des besoins, pourront proposer une formation à la carte qui apportera une solution spécifique au problème. Cette manière d'opérer a permis la mise sur pied de nombreuses formations sur les microprocesseurs, la bureautique, la C.A.O.-C.F.A.O., l'E.A.O., etc.

## **3) Dans le cadre des OPERATIONS JEUNES**

De nombreux jeunes sortent du système scolaire de la Formation Initiale, avec ou sans diplôme, et ont de grosses difficultés à se placer sur un marché du travail saturé. Il est souvent possible de leur faciliter cette insertion en leur donnant une qualification complémentaire à l'aide de l'informatique. Ceci rejoint la possibilité d'adjonction de mentions complémentaires à certains diplômes de la Formation Initiale en cours d'étude actuellement.

On pourrait par exemple envisager en Formation Continue certains compléments de formation en fonction des formations de base des demandeurs d'emploi :

| <b>Formation de base :</b>                         | <b>Formation complémentaire :</b>   |
|--|---|
| Secrétariat, Agent Administratif, C.A.P., B.T.S... | Bureautique : traitement de textes<br>gestionnaire de fichiers tableurs,<br>télématique |
| Dessin industriel, Architecture                    | Dessin Assisté par Ordinateur D.A.O.  |
| Conception mécanique,<br>électronique...           | Conception Assistée par Ordinateur<br>(C.A.O.) et Informatique Industrielle             |

Pour ce qui est des jeunes en échec scolaire, l'opération 16-18 ans a permis avec l'aide des V.F.I. (jeunes du contingent, diplômés d'une grande école, effectuant leurs obligations militaires en qualité de formateurs en informatique) une utilisation pédagogique du micro-ordinateur. Il a été une nouvelle fois constaté combien cet outil pouvait modifier positivement le comportement de jeunes, par ailleurs très difficiles. Dans ce cadre ont été mis en œuvre des logiciels d'E.A.O. ( Enseignement Assisté par Ordinateur) des utilitaires courants, des jeux et même des logiciels professionnels.

La Formation Continue s'efforce d'introduire dans toutes ces opérations des éléments de rénovation pédagogique. On pourrait s'étendre longuement sur l'obtention de diplômes en Unités de Contrôle Capitalisables qui permet une pédagogie adaptée à chaque auditeur et la création de centres permanents où les stagiaires peuvent venir se former en fonction de leurs disponibilités.

## **L'E.P.I. ET LA FORMATION CONTINUE**

Notre association, aussi bien dans ses statuts que dans ses différentes professions de foi, a toujours pris en compte la dimension Formation Continue. Ces prises de positions n'ont, en général, pas été suivies d'effets sur le terrain. La période actuelle qui s'accompagne d'une augmentation considérable des besoins en formation en informatique, paraît particulièrement favorable à une concrétisation d'intentions souvent affirmées.

Il serait regrettable que toutes les compétences qui sont regroupées dans nos différentes régionales, fassent défaut aux GRETA et que le champ libre soit laissé aux organismes privés qui organisent des formations. pour éviter ceci vous pouvez prendre contact avec le GRETA

de votre secteur géographique pour lui faire connaître vos possibilités en matière de formation en informatique.

Il pourra vous être proposé :

- soit la participation à des actions rémunérées sous forme d'heures supplémentaires,
- soit, en début d'année scolaire, d'effectuer une partie ou la totalité de votre service en Formation Continue tout en conservant votre poste qui sera provisoirement pourvu par un remplaçant.

Les adhérents trouveront là un moyen de s'ouvrir à une informatique professionnelle qu'ils connaissent mal et qu'ils redoutent à tort. De plus, l'apport d'une informatique pédagogique et universitaire qui fait souvent défaut dans les formations préparant à un métier, ne pourra qu'améliorer la qualité de ces formations.

C'est une autre manière, pour un enseignant, d'apporter sa contribution à l'action de modernisation et de rénovation de notre appareil de production qui a été entreprise et de participer à la mise en place de pédagogies diversifiées de l'informatique dans tous les domaines.

Pierre THEBAULT  
C.F.C.  
Régionale de NICE