

PROGRAMMONS SOUS LES COCOTIERS

Jacques MALEVILLE

Au Lycée Polyvalent de Baimbridge, à Pointe-à-Pitre (Guadeloupe), s'est développé un Centre Informatique fort dynamique : le C.I.B. Nous allons essayer de vous le présenter.

L'INTENDANCE PRÉCEDE

Une vérité souvent oubliée dans l'Éducation Nationale l'Intendance ne suit pas, elle précède ! Toute tentative de réforme de la pédagogie ou de la vie scolaire ignorant ce postulat me semble condamnée à des déceptions. En particulier dans le domaine informatique : pour mener à terme des projets aussi ambitieux que l'informatisation des lycées, il faut que le tandem gestionnaires-enseignants s'accorde bien. C'est le cas dans notre lycée ...

L'ÉQUIPEMENT

Ne faisons pas l'historique de notre équipement, car les difficultés que nous avons rencontrées sont souvent spécifiques de notre éloignement et de notre insularité.

Aujourd'hui, en cette fin d'année 85, nous disposons de 5 salles d'informatique, confortables et accueillantes :

- la première est divisée en trois parties inégales par des cloisons intérieures vitrées : elle contient notre équipement d'initiation à la programmation (15 sharp MZ80 ne le répétez pas !!).
- la seconde plus petite est une salle de programmation ou peuvent s'isoler les professeurs.
- la troisième, séparée en deux, contient d'un côté un Mini 6 (Unité Centrale, Imprimantes, Unités de disques et disquettes, Console du prof.) et de l'autre côté 7 terminaux pour les élèves.
- la quatrième est équipée depuis peu de Micral 90 20.

- la cinquième est une salle banalisée placée entre les salles 3 et 4, ce qui permet au professeur de travailler simultanément avec deux parties d'une classe, car le nombre de postes n'est pas suffisant.

LES ACTIVITÉS.

Priorité à la formation

Des profs ...

D'abord trois ordinateurs installés dans la salle des professeurs de physique ont servi à la formation continue des profs de math et de physique, et à notre mise en route.

Puis nous avons modifié l'esprit de la formation en créant le Centre Informatique de Baimbridge ouvert à tous les enseignants de la maternelle au lycée. Nous en sommes à près de 20 000 heures -stagiaires.

Des élèves

Parallèlement, nous avons créé une "option pirate" pour répondre partiellement à la demande d'élèves des 25 secondes de notre établissement et nous avons ouvert un club pour ceux que nous ne pouvions accepter dans "l'option".

Deux ans après le début de son fonctionnement, cette option a été officialisée et suivie de la création d'une filière H (informatique).

Deuxième priorité : la programmation.

Une première expérience avec le primaire... L'équipe du Centre Informatique de Baimbridge a tout d'abord tourné son activité de programmation vers l'enseignement primaire qui nous offrait un terrain d'expérimentation et d'évaluation intéressant.

Dans un premier temps nous avons élaboré avec des instituteurs le contenu des exercices de français et de mathématiques qu'ils souhaitaient utiliser. Puis nous avons pris en charge la création de 11 programmes de Maths et de 11 programmes de Français que des élèves de CM2 ont expérimentés : chacun disposait d'un ordinateur et nous avons ainsi pu proposer à leurs instituteurs, à la fin de chaque séance, les listes d'erreurs commises par chaque élève. Excellent moyen de mieux apprécier les difficultés de chacun! Grâce au suivi réalisé par le CIO, nous avons pu analyser les progrès faits par les élèves soumis à l'expérience informatique, par rapport à ceux de groupes témoins.

A partir de cette, évaluation et de nombreuses discussions avec des I.D.E.N., des instituteurs et des professeurs nous avons pu améliorer la qualité de nos prestations.

Une seconde expérience : les CPPN de L.E.P. ... Les mécanismes linguistiques et grammaticaux étant (considérés comme) acquis pour un élève entrant en seconde, nous avons choisi un second terrain d'expérience toujours évalué par le CIO : les CPPN d'un L.E.P., classes constituées d'élèves faibles en Enseignement Général et en particulier en Français (n'oublions pas que ces élèves parlent créole, et non français, entre eux). Nous avons établi pour eux des programmes d'orthographe grammaticale et de vocabulaire élémentaire. Découvrant une forme toute nouvelle d'enseignement, moins contraignante puisque d'un rythme non imposé à l'ensemble ces élèves ont progressé d'une façon remarquable, trouvant un intérêt tout nouveau à un enseignement jusque là subi.

Troisième étape.

Cette année l'activité de programmation a été diversifiée. Le CNDP nous a accordé une décharge pour la réécriture de nos logiciels sur matériel Éducation Nationale.

Jusque là nous n'avions pas trop cherché à susciter l'intérêt de nos collègues de lycée, ne nous sentant pas capables de l'entretenir. Disposant maintenant de plus de matériel et de logiciels de démonstration nous avons pu proposer et réaliser l'écriture de programmes à la carte pour des professeurs d'Anglais, d'Allemand, de Biologie, de Mathématiques, de Physique, d'Histoire et de Gestion.

Un petit plus.

Convaincus de l'intérêt d'une amélioration de la qualité de la lecture, nous avons mis à la disposition des enseignants, des lycées et d'une classe de CE2 qui sera suivie sur 3 ans, les logiciels ELMO 0 et ELMO, créés par l'A.F.L.

CONCLUSION

L'extension de notre parc informatique et l'arrivée des systèmes-experts nous permettront d'accroître les actions engagées et d'en démarrer de nouvelles : jumelage École et Entreprise, création d'une école des parents, d'une logithèque etc.

Notre atout, c'est l'enthousiasme d'une équipe grandissante. Mais il y a cependant un revers : la trop grande place du bénévolat - certes indispensable pour une mise en place - qui risque à terme de démotiver les bonnes volontés.

Jacques MALEVILLE
PROFESSEUR
Animateur du CIB
BP 17 - 97154 Pointe-à-Pitre