

L'INFORMATIQUE ET L'ENSEIGNEMENT MODULAIRE EN HISTOIRE EN CLASSE DE SECONDE

Françoise LECOMPTE

L'outil informatique n'est pas un outil pédagogique à réserver à l'enseignement modulaire. Il a sa place dans la formation en classe entière, et les logiciels de qualité, désormais disponibles pour nos disciplines, sont des supports appréciables pour l'apprentissage de maintes capacités (maîtrise du langage cartographique, de la recherche documentaire...).

Cependant certaines caractéristiques de l'informatique nous permettent de l'exploiter plus facilement dans le cadre des activités d'enseignement modulaire et ceci pour diverses raisons.

Et d'autre part, des logiciels peuvent être exploités autrement qu'en classe entière, pour consolider des apprentissages méthodologiques tout en apportant de nouvelles connaissances et un approfondissement culturel.

I - L'AVANTAGE DE L'INFORMATIQUE EN ENSEIGNEMENT MODULAIRE

1) Pour des raisons pratiques

Ce qui a souvent gêné l'utilisation en classe entière de l'outil informatique est la faible quantité d'ordinateur disponible dans les lycées. Lorsque les établissements sont dotés d'une salle informatique, celle-ci comporte rarement plus de 8 postes de travail. Il est difficile, dans ces conditions, d'y amener une classe entière de plus de 30 élèves, et l'organisation de deux activités parallèles, l'une sur documents papier et l'autre sur ordinateur génère des contraintes pas toujours surmontables. Par ailleurs, lorsque les élèves travaillent sur ordinateur, le professeur a un rôle d'accompagnement et de suivi important, et il ne lui est guère

possible de suivre plus de 8 groupes de travail durant la séquence d'activité.

Avec des groupes modulaires à effectif plus restreint, les problèmes matériels et de gestion des groupes deviennent beaucoup moins importants.

Mais l'informatique devient aussi un outil intéressant pour des raisons pédagogiques.

2) Pour des raisons pédagogiques

A côté des raisons qui sont valables aussi en classe entière (une autre relation professeur/élève face à l'activité proposée sur la machine, une possibilité plus grande pour le professeur de comprendre la source de certaines erreurs, la variété des supports), s'ajoutent des raisons en rapport avec l'esprit de l'enseignement modulaire.

En effet, le support nouveau d'apprentissage que représente le logiciel est parfois le moyen de motiver des élèves, de les mettre plus facilement en activité. Par ailleurs, les groupes d'enseignement modulaire sont rarement homogènes et l'informatique va permettre de différencier les activités, en fonction des besoins des différents groupes, autour d'un même support. Enfin, existent aujourd'hui des logiciels de grande qualité, et qui laissent toute liberté aux enseignants quant aux objectifs qu'ils aident à atteindre et aux activités qu'ils peuvent susciter.

Les logiciels utilisés dans les activités modulaires présentés ci-dessous sont des logiciels de diffusion déjà ancienne, de coût très abordable. Ces activités modulaires ont été faites avec une classe de lycée technique à options TSA et productique, une classe de seconde de 35 élèves plutôt moyens/faibles et peu motivés par l'enseignement de l'histoire-géographie. Il s'agissait de reprendre avec les élèves des apprentissages faits en classe entière. Le support devait être différent de celui utilisé en classe, afin d'aborder autrement l'apprentissage. En même temps il fallait motiver les élèves par des connaissances et des activités nouvelles. Cependant, comme les groupes d'enseignement modulaire étaient définis en parallèle en mathématiques et en histoire-géographie, les élèves en activité modulaire formaient un ensemble hétérogène regroupé autour de besoins différents (cas de la première activité) ou autour d'un même besoin, mais avec des difficultés d'apprentissage plus ou moins importants (cas de la deuxième activité).

Dans les deux exemples présentés, la mise en activité des élèves, souvent très lente en classe entière, s'est faite rapidement et l'attention a été soutenue pendant la totalité de la séquence. Pour une partie des élèves l'efficacité a été remarquable dès les devoirs suivants, en particulier pour la compréhension de la démarche d'argumentation.

II - TRAVAIL MODULAIRE AVEC LE LOGICIEL CHRONOS SUR L'EUROPE FACE A LA FRANCE REVOLUTIONNAIRE

Le logiciel utilisé est le logiciel CHRONOS sur la Révolution Française. Il s'agit d'une banque de données événementielles sur la fin de l'Ancien régime, la période révolutionnaire. Les données sont accessibles chronologiquement ou par des thèmes, des dates ou des noms. Ce logiciel a été distribué gratuitement en 1989 à tous les lycées de l'académie de Lille. Il est commercialisé par la société Télémathèque de Lille.

1) Présentation de la séquence et de ses objectifs

La séquence est menée en parallèle avec les leçons sur la période 1789/1799. Dans le cadre de ces leçons, les relations entre la France révolutionnaire et le reste de l'Europe n'ont pas été étudiées en tant que tel. Le travail modulaire est donc ici envisagé comme un enrichissement culturel. Il doit déboucher sur une production qui va servir à la classe entière dans le cadre du cours sur le bilan de la révolution et de l'empire.

L'apprentissage de l'argumentation a été démarré en classe entière. Les évaluations faites ont montré que des élèves ne savent pas encore justifier une réponse, en mobilisant les connaissances utiles et en utilisant les liens logiques adéquats. Ce sont des élèves qui, par ailleurs, savent déjà sélectionner des informations dans un ou des documents, tandis que d'autres élèves de la même classe rencontrent encore, dans ce type d'activité, des difficultés notables.

La séquence modulaire est aussi exploitée au niveau de la démarche de questionnement utile à toute recherche documentaire, le logiciel CHRONOS étant une base de données. Le même support logiciel va permettre de gérer ici un groupe hétérogène, qui, tout en travaillant sur le même thème, avec les mêmes objectifs de connaissance, va mettre en oeuvre des démarches méthodologiques de type différent.

Lors du travail dans la salle informatique, en dehors du logiciel CHRONOS, auquel les élèves ont accès par groupe de deux, le livre de

classe est utilisé comme source documentaire initiale permettant de repérer la date d'un événement, la période d'action d'un acteur de cette période historique.

Vient ensuite un travail au CDI, où les élèves ont à leur disposition d'autres manuels : scolaires, historiques.

2) Les activités d'enseignement modulaire

Première séance (une heure et demie)

Les élèves travaillent par groupe de deux, autour de deux séries de questions. Le professeur est là pour les guider dans leur démarche que ce soit celle de recherche documentaire, mais surtout celle de l'argumentation.

La première série est pour les élèves n'ayant pas de difficultés pour sélectionner des informations et sachant de manière déjà correcte caractériser des événements.

Questions I

1) Lorsqu'on étudie les relations de la France avec le reste de l'Europe pendant la période révolutionnaire, on peut dégager des événements une première idée force :

"Dès le mois d'août 1789, des peuples des pays européens, influencés par la révolution française, ont cherché à imiter les révolutionnaires français."

A l'aide du logiciel CHRONOS vous chercherez les événements qui permettent de justifier cette idée, vous regrouperez ces événements selon leur caractéristique commune et ne garderez, pour chaque ensemble, qu'un seul exemple.

2) Cherchez les réactions des souverains étrangers, face à la révolution française. Là aussi dégagez les différents types de réaction et conservez, pour chaque type, un exemple. A partir des informations ainsi recueillies, trouvez l'idée-force qui ressort de votre étude.

3) Rédigez, sous forme de paragraphes correctement construits, à partir des deux idées force, des arguments trouvés et des exemples conservés, une présentation des réactions en Europe face à la révolution française.

La deuxième série sert à consolider les démarches pour sélectionner et caractériser les événements.

Questions II

1) A l'aide du logiciel CHRONOS, cherchez les événements qui conduisent à la guerre, caractérisez ces événements.

2) Quelles conséquences la guerre a-t-elle sur le territoire français en 1792 ?, après 1794 ?

3) A partir des données sélectionnées, rédigez sous forme de paragraphes argumentés correctement construits, la réponse à la question suivante : "Quelles sont les origines de la guerre entre la France et l'Europe, pendant la période révolutionnaire et quelles conséquences cela a-t-il eu sur le territoire français.

Deuxième séance (une heure et demi)

Le travail se fait par groupe de quatre élèves, les regroupements se faisant au sein des groupes ayant travaillé sur la même série de questions.

Les élèves exploitent les idées force dégagées lors du travail en informatique. En début de séance sont reprises les connaissances acquises sur les relations entre la France révolutionnaire et l'Europe. Chaque groupe est chargé de réaliser un panneau affichable illustrant une idée force., à l'aide de documents divers présentés avec des titres signifiants.

III - SEQUENCE D'ENSEIGNEMENT MODULAIRE SUR LES CHEMINS DE FER EN FRANCE AU XIX^e SIECLE

Ce travail est conçu à partir du logiciel SECOS2. Ce logiciel, pour compatible PC, est une banque de données économiques et sociales (banque qui peut-être complétée), jumelée à un tableur qui permet la modification des données grâce à des fonctions de calcul statistique ou à des formules de calcul conçues par l'utilisateur. Enfin un grapheur permet de tirer des données, modifiées ou non, des représentations graphiques. Sécos2 est commercialisé par Nathan.

1) Présentation du contexte de la séquence et de ses objectifs

Cette séquence d'enseignement modulaire intervient au cours de l'étude des TRANSFORMATIONS ECONOMIQUES EN EUROPE AU XIX^e SIECLE ou lors de l'étude du SECOND EMPIRE. Diverses activités ont été menées en classe entière sur l'analyse de données statistiques et

LA REVUE DE L'EPI ENSEIGNEMENT MODULAIRE EN HISTOIRE

les élèves ont déjà acquis des connaissances sur la Révolution industrielle, la Révolution des transports et les interactions entre les deux.

Elle s'adresse à des élèves ayant des besoins dans la maîtrise d'un langage numérique : difficultés pour lire un tableau statistique, pour manipuler les données afin de faire une analyse pertinente. Mais il est préférable que ses élèves se débrouillent bien dans la construction de graphiques. Elle suit un apprentissage sur la notion d'indice et peut donc être envisagée comme un moyen d'approfondir cet apprentissage.

Les supports utilisés sont un polycopié présentant les données et les activités à faire et un tableau du logiciel SECOS2 qui a dû être enregistré au préalable par le professeur.

Une séquence d'une heure et demie est nécessaire pour mener à bien la totalité des activités. Pour ce groupe hétérogène, avec des élèves en moins grandes difficultés, il était prévu une activité complémentaire sur le réseau ferroviaire français (carte de 1870, loi du 11 juin 1842 relative à l'établissement des grandes lignes de chemin de fer). Les élèves, ayant résolu plus rapidement que d'autres les activités sur la manipulation des nombres et leur analyse, ont pu approfondir leurs connaissances culturelles en étudiant la carte et/ou le texte.

Après chaque série de questions faites individuellement (1ère série) ou par groupe de deux (2ème et 3ème séries), il est nécessaire de faire par groupe, avec la présence du professeur, un compte-rendu du travail et une mise au point si nécessaire. Ceci permet de tenir compte de la vitesse de travail des différents groupes d'élèves.

2) Les activités du groupe d'enseignement modulaire

FEUILLE DE CONSIGNES

Travail modulaire sur la révolution des transports

Tableau 1 : le développement des chemins de fer en France

ANNEES	longueur des chemins de fer en km	nombre de locomotives	nombre de voyageurs	nombre de tonnes de marchandises transportées
1841	569	167	6 378 666	1 059 793
1848	2 222	729	11 907 425	2 921 198
1849	2 861	875	14 411 665	3 418 504
1851	3 558	1 006	19 936 399	4 627 189
1853	4 063	1 204	24 685 320	7 172 652
1855	5 532	1 855	32 941 471	10 645 282
1857	7 445	2 607	41 616 844	14 966 639
1859	9 084	2 973	52 405 021	27 897 094
1861	10 003	3 276	61 924 634	27 897 094
1863	12 032	3 733	72 221 578	28 888 290
1865	13 610	3 963	93 634 978	34 024 436
1867	15 634	4 435	103 799 344	38 566 502
1869	16 994	4 882	113 688 007	44 013 433

1ère série de questions

- 1 Observez attentivement le tableau :
- 2 a - notez les dates ; quel est leur contexte historique ?
b - relevez les indications fournies par chaque colonne : présentez le type de valeurs, la fourchette des données et les renseignements fournis.
- 3 Quels problèmes rencontre-t-on si on veut transformer le tableau en un seul document graphique ?

2ème série de questions

- 1 cherchez dans la banque de données du logiciel SECOS2 le tableau sur le développement des chemins de fer français .
- 2 A l'aide de la fonction F4 CALCUL calculez le taux de croissance entre chaque date, puis le taux de croissance entre la date de départ et la date de fin du tableau. Notez à chaque fois ce que vous pouvez constater.
- 3 transformez les données en indice et le tableau ainsi obtenu en graphique. Quel type de graphique est ici le mieux adapté ?

3ème série de questions

- 1 A l'aide des données obtenues et du graphique, faites l'analyse du développement des chemins de fer français pendant cette période.
- 2 Expliquez ce que vous constatez en mobilisant vos connaissances et en mettant en relation les différentes colonnes du tableau.

Françoise LECOMPTE
Professeur d'Histoire-Géographie
au lycée Ed.Labbé de Douai
Formateur associé de la MAFPEN
Réseau REUSSITE AU LYCEE